

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол №3
от «13» декабря 2019 г.

«Утверждаю»

директор

МКОУ Кулижниковской СОШ

Троцкая Н.В.

Приказ №77-О от «13» декабря 2019г.



Модель инклюзивного образования

«Школа - для всех!»



с Кулижниково, 2019г

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

При общих нормативных основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования Школы мы учли специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадровый потенциал, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

В настоящее время в нашей школе обучаются 2 учащихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с интеллектуальными нарушениями (1 учащийся с легкой умственной отсталостью и 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью, он же является ребенком-инвалидом).

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), для каждого обучающегося разработана адаптированная образовательная программа.

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики Школы:

- недостаточно разработанные нормативное, научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы;

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- отсутствие мотивированного желания детей с ОВЗ и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

- дефицит финансирования, необходимого для оснащения современным оборудованием учебного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим **целью** управленческого и педагогического коллектива является: создание целостной системы, обеспечивающей право детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Определены следующие **задачи**:

1. совершенствовать нормативно-правовую базу Школы в сфере развития инклюзивного образования;
2. создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в Школе;
3. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства Школы.
5. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
6. обеспечить организацию взаимодействия Школы с организациями и учреждениями других ведомств.
7. создать образовательную среду, обеспечивающую успешную социализацию лиц с ОВЗ;

Компонент управления в модели инклюзивного образования

Для эффективного решения поставленных задач потребовалось разработка и внедрения в образовательную практику модели управления инклюзивными процессами.



Ключевым элементом модели является система взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

Содержательно-технологический компонент

В модели инклюзивного образования Школы определены следующие содержательные компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- организационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация универсальной безбарьерной среды;
- формирование инклюзивной культуры

Первым этапом реализации модели стал совершенствование **нормативно-правовой базы** Школы. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и нормативно-правовые акты регулирующие организацию инклюзивного образования в Школе.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;
- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

Сегодня в Школе для обучающихся, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА организованы занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для детей с нормой. Все педагоги школы, работающие в классах с инклюзивным обучением, прошли курсы повышения квалификации, применяют технологию поддерживающего обучения, приемы разноуровневого обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов.

Организационно-методическое направление обеспечивает результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Методическая поддержка педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ осуществляется через ШМО, тьюторские группы, индивидуальное сопровождение. Важным компонентом является составление расписания урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывающих особые потребности обучающихся. Развитие творческих способностей детей осуществляется через выбор программ дополнительного образования с учетом возможностей обучающихся, их желаний и мнения родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия как: разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, деятельность внутреннего структурного элемента – школьный психолого-педагогический консилиум. ШППК проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка и определяет механизм и конкретный способ реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПК) и проводит оценку результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. Выстроена система консультативной помощи узкими специалистами для учащихся и родителей.

Формирование инклюзивной культуры населения, в частности родительской общественности, заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса, при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием в составе класса обучающихся с ОВЗ. Работа проводится через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные детско-родительские мероприятия, открытые уроки.

Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) на основе утвержденного плана (дорожной карты).

Эффективной коррекционно-развивающей работы и социализации обучающихся возможно достигнуть при сетевом взаимодействии с учреждениями профобразования (Уярский сельскохозяйственный техникум, Техникум горных разработок им В.П. Астафьева, сельскохозяйственное предприятие ООО «Свет»), медико-психолого-педагогической и

социальной направленности (КБУЗ Саянская районная больница, Центр социальной защиты населения, ТПМПК, Центр семьи «Саянский») и учреждениями культуры.

Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования **Критерии (индикаторы) оценки результативности модели**

Результат: получение качественного образования детей, в том числе с ОВЗ, детей – инвалидов в соответствии с индивидуальной траекторией.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.	увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности, в социальных проектах и социально-значимой деятельности,
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа школьного методического объединения.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей в условиях инклюзии	Внутришкольные круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио, участие в работе муниципальных стажерских площадок, семинарах, вебинарах.
участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности	Повышение численности родителей участвующих в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).
Повышение рейтинга школы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.
Финансовое обеспечение для создания доступной среды.	Участие школы и педагогов проектах, конкурсах, грантах

Промежуточные результаты реализации модели инклюзивного образования

Содержательный компонент модели	Результат деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты Школы, регламентирующие инклюзивное образование.
Кадровое	Обеспечение квалифицированными специалистами коррекционно-

обеспечение	<p>развивающей области (учитель логопед, учитель дефектолог, педагог- психолог).</p> <p>Укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АООП 100%.</p> <p>Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования прошли 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; <p>педагоги и специалисты принимают участие в муниципальной стажерской площадке при АСШ№1 и в тьюторских группах.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), включающие индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание учебных и внеурочных, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Расписание урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывает особые потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Выполняются рекомендации ТПМПК для обучающихся по АООП.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).</p> <p>Взаимодействие с ТПМПК.</p>
Формирование инклюзивной культуры населения	<p>Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в пространстве Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% классных коллективов принимают участие в коллективно-творческих делах с участием детей с ОВЗ; - участие в акции «Три П. Понимаем, Принимаем, Помогаем»
Организация универсальной безбарьерной среды	<p>Разработана и реализуется дорожная карта по созданию специальной безбарьерной среды.</p> <p>Реализуется утвержденный план мероприятий в МКОУ Кулижниковская СОШ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, установленных в сфере образования. Выполняются в полном объеме рекомендации ТПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов)</p>