

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МКОУ Кулижниковская СОШ  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г

СОГЛАСНО  
Заместитель директора по УВР  
Веретенникова Е.П

Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Троцкая Н.В

Приказ № 56 – О  
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

**«Читаем, считаем, экспериментируем»**

Составитель:  
Гарцук Л.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование функциональной грамотности – важнейшая составляющая процесса обучения учащихся. Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся – одна из основных общеобразовательных задач. Развитый интеллект школьника гарантирует его активное отношение к окружающему миру; усиливает его наблюдательность, самостоятельность, заинтересованность.

Интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, который наиболее интенсивно реализуется в ходе осмысленного усвоения и творческого применения знаний. Следовательно, приоритетными являются те формы занятий, заданий и упражнений, которые содержат особые операции, способствующие развитию интеллекта. Внеурочная деятельность – формирование функциональной грамотности является логическим продолжением предметных занятий и способствует успешному решению общей проблемы развития интеллекта обучающихся.

Актуальность общеинтеллектуального направления очевидна в связи с ведущей ролью умственной деятельности учащихся основной школы. Решение неотложных задач повседневной жизни требует от школьников глубокого познания мира, понимания причинно-следственных связей сложных процессов взаимодействия человека и человека, человека и общества, человека и природы. Интеллектуальное развитие – важнейшая составляющая процесса социализации. Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся – одна из основных общеобразовательных задач. Развитый интеллект школьника гарантирует его активное отношение к окружающему миру; усиливает его наблюдательность, самостоятельность, заинтересованность.

Нормативно-правовой базой программы внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» для 5-9 классов являются следующие документы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Кулижниковская СОШ.

- Учебного плана МКОУ Кулижниковская СОШ на 2023-2024 уч. год.

- Положения «О рабочей программе по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».

Программа реализуется с использованием оборудования образовательного центра «Точка роста»

**Цель:** создание условия для формирования устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

### **Задачи:**

- выявлять возможности, интересы, способности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления;
- приучать учащихся к мыслительным операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, приемам доказательства;

- знакомить школьников со способами самостоятельной организации учебной деятельности: мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- прививать навык интеграции содержания смежных дисциплин и систему метапредметных умений при решении проблемных задач;
- обучать работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия;
- создавать условия для самореализации школьников: свободы в высказывании собственного мнения и умения достигать свои индивидуальные цели;
- воспитывать культуру интеллектуального труда и рефлексивную культуру школьников.
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся.

#### **Формы и методы проведения занятий курса внеурочной деятельности**

Освоение курса предусматривает следующие методы работы с обучающимися: игры, творческие задания, проекты, занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, использование ИКТ и др.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, работа в парах.

#### **Проектная деятельность**

Проектная деятельность основана на самостоятельной деятельности обучающихся: поиске информации для решения поставленной задачи, анализе информации, подготовке финального продукта обсуждения.

**Исследовательская деятельность**, где обучающимся предлагается проанализировать результаты эксперимента или провести свой собственный эксперимент («Движение и здоровье», «Почему нужен завтрак», «Почему нужно чистить зубы»);

- *творческие*, где результатом деятельности является самостоятельный творческий продукт, придуманный самими обучающимися.

#### **Дискуссионные формы**

Для дискуссионных форм работы выбирается тема, не имеющая единственного, однозначного решения. При выборе темы учитываются актуальные интересы обучающихся.

#### **Игры**

Игровые формы работы позволяют заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание к аспектам проблемы, которые исходно не кажутся значимыми, привлекательными.

#### **Лекции**

Лекциям отводится значимая часть программы курса. Эффективно используются компьютерные программные продукты - MicrosoftWord, PowerPoint, Publisher и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности**

5 класс

#### **Личностные:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обучения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

### **Метапредметный результат**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

### **6-й класс**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;

- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Личностные: сформировать у детей любознательность.

Регулятивные: Определение цели учебной деятельности.

Познавательные: умение отбирать информацию.

Коммуникативные: умения договариваться друг с другом.

### **7-й класс**

#### **Ожидаемые результаты:**

- знание правил интеллектуальных игр;
- знание особенностей применения метода «мозгового штурма»;
- знание особенностей распределения ролей в команде;
- умение самостоятельно принимать игровые решения;
- умение принимать решения в условиях командной работы

Программа направлена на раскрытие и развитие отдельной личности, одной из главных задач программы становится объединение уже сложившейся команды. Немалая часть занятий в программе обучения посвящена написанию вопросов «Что? Где? Когда?». Эта форма работы не только помогает лучше понять специфику игры и вследствие этого улучшить результаты, но и позволяет развить навыки научной аргументации и грамотной критики.

Обучение по программе должно дать следующие **результаты:**

#### **Личностные результаты**

положительное отношение к интеллектуальной деятельности;

широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;

умение обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности;

учиться высказывать свое предположение;

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные УУД:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Коммуникативные УУД:**

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

вырабатывать общее решение;

совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **8-й класс**

#### **Личностные результаты**

положительное отношение к интеллектуальной деятельности;

широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;

умение обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности;

учиться высказывать свое предположение;

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;  
оценивать свои действия;  
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные УУД:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Коммуникативные УУД:**

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

вырабатывать общее решение;

совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им

#### **Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

анализировать и решать задачи повышенной трудности;

решать нестандартные и логические задачи;

решать ребусы и кроссворды

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской

деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **9-й класс**

##### **Личностные результаты.**

Осознавать свои личные качества, черты характера, способности, цели саморазвития; оценивать и объяснять свои поступки с нравственных, гражданских, личностных позиций;

планировать и строить положительный образ своего Я, включая самооценку;  
решать неожиданно возникающие проблемы, искать и применять нестандартные решения;  
работать в группе, обсуждать возникающие проблемы с товарищами, принимать на себя ответственность, возглавлять команду;  
оберегать своё физическое и психологическое здоровье, планировать создание благополучной семьи в будущем, осознавать себя гражданином России и представителем человечества Земли;  
научиться составлять сообщения в устной и письменной форме и делать публичные выступления;  
учиться мыслить критически, осваивать форму познавательной и личностной рефлексии;  
самостоятельно оценивать результат своего труда, сверяя его с поставленными целями и задачами, осознавать причины своего успеха или неуспеха.

### **Метапредметные результаты.**

Во время прохождения курса внеурочной деятельности интеллектуального направления «Эрудит» у школьников формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности:

умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;  
умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, понимать термины, давать определения понятиям;  
умение, пользуясь разнообразными печатными и виртуальными источниками, находить необходимую информацию;  
навык овладения методикой сбора и оформления найденного материала;  
навык использования таких приемов, как наблюдение, анкетирование, эксперимент, моделирование;  
навык овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;  
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  
умение оформлять доклад, исследовательскую работу (в том числе с помощью ИКТ);  
умение применять на практике полученные знания.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **5 класс:**

#### **Введение (4 ч)**

Основы самоопределения. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов.

Примеры проектов.

Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат.

Познавательные интересы, склонности и способности Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.

Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

#### **Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)**

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения. Коллективное составление списка Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.

Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.

Проблемы и противоречия Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

Мы ими гордимся. Известные люди Вологодского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.

Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность.

Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. \*

**Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)**

Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.

Информационные ресурсы Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

Электронные средства учебного назначения. Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.

Работа с ЭСУН .Интерфейс и возможности электронного пособия.

Копирайт, авторское право, торговая марка. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.

Организация информации План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п.

Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж.

Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.

Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.

Мои интересы. Разработка тематической презентации

### **Мои первые исследования (14 ч)**

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.

Ресурсы. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.

Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).

Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.

Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Проведение опросов, анкетирование

Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.

Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Оформление исследования. Написание исследовательской работы.

Подготовка защиты мини-проекта. Подготовка буклета, презентации, статьи.

Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.

**6 класс:**

**Введение (2 ч)**

Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде. Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.)

Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ.

### **Азбука учебного исследования (2 ч)**

Классификация игр со словами. Игра «Путаница». Буквомесы. Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Алгоритм деятельности юного исследователя. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

### **Выбор темы исследования (2 ч)**

Загадки слов В.И. Даля. Палиндромы. Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования

### **Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)**

Алфавит. Поле - чудес. Ребусы. Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Игры, основанные на анализе и перестройке слов «Творческий проект».

Способы текстовой организации информации Карточка (каталог), план, тезис, конспект.

Работа с каталогами. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных

Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация «Моя семья». Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

### **Методы учебного исследования (6 ч)**

Стихотворные игры со словами. Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация. Изучение командных игр «Что? Где? Когда?».

Эмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Изучение командных игр «Брейн ринг».

Применение теоретических методов. Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования

Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)

Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования

Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

### **Разработка темы исследования (8 ч)**

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)

Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.

Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Выставка результатов исследований

### **Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)**

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования.

Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Приложение. Структурирование данных, систематизация, методики.

Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования (2 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования.

### **7 класс**

#### **Введение (4 ч)**

Творчество. Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.

КТД Методика разработки КТД. Ролевая игра

Выбор темы исследования, проекта. Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. Проведение смешанных тренировок «Что? Где? Когда?».

Анкетирование. Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД

#### **Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)**

Коллектив. Кроссворд –шоу. Музыкальный «Что? Где? Когда?». Интеллект –ассорти. Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия. Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе». Взаимодействие в группе Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды

Социометрия.

Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени.

Постановка проблемы. Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.

Планирование. Разработка плана действий по организации КТД.

Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников.

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов

Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.

Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов

Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Викторина «Лабиринт событий.»

Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций.

Подготовка защиты. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.

Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы.

Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников. Мини – игра «Кот в мешке.

### **Нравственная культура исследования (4 ч)**

Нравственная культура. Культура, нравственность, мораль, право.

Патриотизм Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества

Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии

Направленность группы. Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

### **Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)**

Рефлексия. Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии.

Критерии оценки. Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.

Самоанализ и самооценка. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД.

Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность

### **Публичное выступление (6 ч)**

Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

Организация конференции исследователей. Организация конференции исследователей.

Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра

Требования к оформлению проекта. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования

Презентация проекта. Разработка презентации по мини-исследованию

Творческий отчёт. Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий

Защита мини-проекта. Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.

## **8 класс**

### **Введение (1 ч)**

Философское мировоззрение. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

### **Азбука учебного исследования (1 ч)**

Философское мировоззрение. Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

### **Выбор темы исследования (2 ч)**

Телевизионные интеллектуальные игры. Лингвистические игры. Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.

Выбор темы исследования. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования.

### **Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)**

Занимательные вопросы. Источники информации. Командное взаимодействие. Основные понятия. Способы текстовой организации информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх. Картоoteca (каталог), план, тезис, конспект.

Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Графическое представление информации. Лингвистические игры

Омонимы, синонимы. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерное представление данных

### **Методы учебного исследования (5 ч)**

Приёмы эффективного запоминания. Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Культура мышления. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Практическая работа «Неоконченный рассказ». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

### **Разработка темы исследования (10 ч)**

Умение выявлять проблемы. Задания на развитие умения выявлять проблему. Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Ассоциации и аналогии. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Планирование

Организация учебного исследования. Источники.

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Организация учебного исследования. Статистика

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований

### **Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)**

Научные основы исследования.

Выводы и заключения. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.

### **Презентация результатов исследования (3 ч)**

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Ацита. Рефлексия. Публичное выступление по результатам исследования.

Оценка деятельности учащихся

## **9 класс**

### **Введение. (1 час)**

Человек и его интеллект. Термины и понятия, используемые в курсе. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.

### **Организация научного труда. (2 часа)**

Диагностическое тестирование. Готовность к исследовательской работы. Смена форм деятельности. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации исследовательской деятельности.

### **Наука – элемент цивилизации. (2 часа)**

Поиск закономерностей. Научная деятельность. Комплексный подход к организации научной деятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности. Выявление проблем исследования.

### **Источники научных исследований. Система научной информации. (3 часа)**

Игра «Интеллектуальный бумеранг», «Лестница знаний». Источники информации первичные и вторичные. Интернет. Библиотечные фонды. Классификация каталогов. Работа со справочной литературой и методика ее поиска. Устные и письменные источники. Составление картотеки.

Выбор темы исследования. Научный стиль. Научный реферат.

### **Научная статья. (6 часов)**

Философское мировоззрение. Телевизионные интеллектуальные игры. Лингвистические игры. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия. Структура научного текста. Формы работы над исследованием. Планирование работы над исследованием.

Стили речи. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Научный реферат, его особенности и структура.

**Формы и способы записи обработанной информации. (2 часа)**

Оформление отчета о ходе исследования. Работа над текстом исследовательской работы. Составление плана сложного или простого. Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.

Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование.

Конспект. Советы по оформлению конспекта. Приемы выделения и разделения текста.

Систематизация и классификация собранного материала.

**Методы научных исследований. (2 часа)**

Конкурс составления вопросов. Игра по вопросам членов кружка. Методы как путь исследования.

1. Метод анализа и синтеза.

2. Метод наблюдения.

3. Метод эксперимента.

4. Методы математического и физического моделирования.

Творчество как составной элемент исследования.

**Научно исследовательская работа. (8 часов)**

Религии мира. Путешественники и открытия. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Основные этапы. Новизна работы. Оформление научно-исследовательской работы.

**Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции. (4 часа)**

Последовательность подготовки доклада. Структура научного доклада:

- введение – краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования;

- основная часть – изложение содержания вопроса;

- заключение – теоретические выводы, практические предложения.

Рекомендации по технике речи. Правила ведения дискуссии.

**Защита научных проектов. (3 часа)**

Работа в библиотеке.

Рецензирование научно – исследовательских работ. Составление плана научной статьи.

Экспертиза. Экспертные оценки.

Защита исследовательских работ. Научно-практическая конференция.

**Тематическое планирование**

<b>5 класс</b>			
тема	всего	теория	практика
Введение	4	2	2
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	2	4
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	6	4
Мои первые исследования	14	9	5
Итого:	34ч.	19	15
<b>6 класс</b>			
Введение	2	1	1
Азбука учебного исследования	2	1	
Выбор темы исследования	2	1	1
Поиск и способы первичной обработки информации	8	4	4
Методы учебного исследования	6	2	

Разработка темы исследования	8	-	8
Теоретическое обоснование результатов исследования	4	2	2
Презентация результатов исследования	2	-	2
Итого	34	11	23
<b>7 класс</b>			
Введение	4	2	2
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	16	4	12
Нравственная культура исследования	4	2	2
Обучение рефлексивной деятельности	4	2	2
Публичное выступление	6	2	4
Итого:	34	12	22
<b>8 класс</b>			
Введение	1		1
Азбука учебного исследования	1	1	
Выбор темы исследования	2		2
Поиск и способы первичной обработки информации	7	3	4
Методы учебного исследования	5	2	3
Разработка темы исследования	10	5	5
Теоретическое обоснование результатов исследования	5	2	3
Презентация результатов исследования	3	1	2
Итого:	34	14	20
<b>9 класс</b>			
Введение	1	1	
Организация научного труда.	2	1	1
Наука – элемент цивилизации.	2	1	1
Источники научных исследований. Система научной информации	3	1	2
Научная статья	6	2	4
Формы и способы записи обработанной информации	2	1	1
Методы научных исследований	2	1	1
Научно исследовательская работа	9	1	8
Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции	4		4
Защита научных проектов	3		3
Итого	34	9	25

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Перечень материально-технического обеспечения:**

ПК, проектор, принтер, возможность выхода в Интернет.

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
	<b>Введение</b>	<b>4</b>			
1	Введение в курс внеурочной деятельности. Пр.Раб «Посмотри на мир другими глазами».	1	6.09		Практическая работа
2	Культура мышления.	1	13.09		
3	Практическая работа «Неоконченный рассказ».	1	20.09		Практическая работа
4	Умение выявлять проблемы.	1	27.09		
	<b>Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении</b>	<b>6</b>			
5	Ассоциации и аналогии.	1	4.10		Игровой проект.
6	Обсуждение и выбор тем исследования.	1	11.10		
7	Актуализация проблемы.	1	18.10		
8	Целеполагание, выдвижение гипотезы.	1	25.10		
9	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	8.11		
10	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	15.11		
	<b>Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды</b>	<b>10</b>			
11	Тема, предмет, объект исследования.	1	22.11		Исследование.
12	Мастерская пантомимы	1	29.11		
13	Весёлый кавардак	1	6.12		
14	Познай самого себя	1	13.12		Исследование.
15	Путешествие по реке творческих способностей	1	20.12		Творческий проект.
16	Методом проб и ошибок	1	27.12		
17	Не боги горшки обжигают	1	10.01		
18	Служба спасения	1	17.01		
19	Катавасия	1	24.01		Викторина.
20	Задания из-под спуда	1	31.01		
	<b>Мои первые исследования</b>	<b>14</b>			
21	Клуб любителей математики. Мои интересы.	1	7.02		Творческое задание.
22	Камни в легендах. Кораллы. Структура проекта	1	14.02		
23	Этапы работы над проектом.	1	21.02		
24	Ресурсы	1	28.02		Исследовательский проект.
25	Исследование, методы исследования Интеллектуальный марафон	1	7.03		

26	Этапы исследования	1	14.03		
27	Выбор темы исследования.	1	21.03		
28	Разработка путей решения проблемы .	1	4.04		
29	Составление плана исследования.	1	11.04		
30	Реализация плана .	1	18.04		
31	Обработка данных исследования.	1	25.04		
32	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>		2.05		
33	Анализ полученных данных. Оформление исследования.	1	16.05		
34	Презентация результата	1	23.05		Творческий проект.

### Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
<b>Введение (2ч.)</b>					
1	Введение в курс «Эрудит».	1	6.09		
2	Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде.	1	13.09		
<b>Азбука учебного исследования (2ч)</b>					
3	Классификация игр со словами. Игра «Путаница».	1	20.09		Практическая работа
4	Буквомесы.	1	27.09		
<b>Выбор темы исследования (2ч.)</b>					
5	Загадки слов В.И. Даля.	1	4.10		
6	Палиндромы.	1	11.10		
<b>Поиск и способы первичной обработки информации (8ч.)</b>					
7	Алфавит. Поле - чудес.	1	18.10		
8	Ребусы .	1	25.10		
9	Классификация игр со словами.	1	8.11		
10	Игры со словами.	1	15.11		
11	Классификация игр на логические операции.	1	22.11		
12	Игры на логические операции.	1	29.11		
13	Игры, основанные на анализе и перестройке слов «Творческий проект».	1	6.12		Исследование.
14	Игры основанные на анализе и перестройке слов.	1	13.12		Творческий проект.
<b>Методы учебного исследования (6ч.)</b>					
15	Стихотворные игры со словами.	1	20.12		
16	Стихотворные игры со словами.	1	27.12		
17	Изучение командных игр «Что? Где? Когда?».	1	30.12		
18	Командная игра «Что? Где? Когда?».	1	10.01		
19	Изучение командных игр «Брейн ринг».	1	17.01		Викторина.
20	Командная игра «Брейн ринг»	1	24.01		
<b>Разработка темы исследования(8ч.)</b>					
21	Игра «Что? Где? Когда?». Алгоритм учебного исследования.	1	31.01		Творческое задание.
22	Выбор темы исследования, актуальность, проблема.	1	7.02		Викторина.
23	Организация учебного исследования. Планирование .	1	14.02		
24	Организация учебного исследования.	1	21.02		Исследовательский проект.
25	Учебный эксперимент Участие в соревнованиях (резерв)	1	24.02		
26	Организация учебного исследования. Статистика	1	28.02		
27	Оформление результатов	1	14.03		

	исследования .				
28	Организация результатов исследования.	1	28.03		
<b>Теоретическое обоснование результатов исследования (4ч.)</b>					
29	Научные основы исследования	1	4.04		
30	Выводы и заключения.	1	11.04		Исследовательский проект.
31	Структурирование данных, систематизация, методики .	1	18.04		Игровой проект.
32	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	1	25.04		
33	Коррекция исследования, поиск дополнительной информации.	1	16.05		
<b>Презентация результатов исследования (2ч.)</b>					
34	Презентация, её виды, компьютерная презентация.	1	23.05		Творческий проект.

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
<b>Введение (4 ч.)</b>					
1	Введение в курс .	1	6.09		
2	Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	1	13.09		
3	Стихотворные игры со словами	1	20.09		Практическая работа
4	Проведение смешанных тренировок «Что? Где? Когда?»	1	27.09		
<b>Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16ч.)</b>					
5	Кроссворд –шоу.	1	4.10		
6	Брейн –ринг	1	11.10		
7	Музыкальный «Что?Где? Когда?».	1	18.10		
8	Интеллект –ассорти.	1	25.10		
9	Игра дело серьезное.	1	8.11		Исследование.
10	Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе».	1	15.11		
11	Вопрос-шутка «оригинально о банальном».	1	22.11		
12	Вопрос - подсказка.	1	29.11		
13	Вопросы «неизвестное об известном».	1	6.12		
14	Игра «на удачу».	1	13.12		Исследование.
15	Интеллект, что это?Теория.	1	20.12		Творческий проект.
16	Игра «Розыгрыши».	1	27.12		
17	Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская».	1	30.12		
18	Викторина « Лабиринт событий.»	1	10.01		
19	Устный журнал «Исторические персоны.»	1	17.01		Викторина.
20	Мини – игра «Кот в мешке.	1	24.01		
<b>Нравственная культура исследования(4ч.)</b>					
21	Викторина «Живая старина». Нравственная культура.	1	31.01		Творческое задание.
22	Интеллектуальный марафон «Радуга ремесел». Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества	1	7.02		Викторина.
23	Культура дискуссии.	1	14.02		
24	Дискуссия и рецензирование.	1	21.02		Исследовательский проект.
<b>Обучение рефлексивной деятельности(4ч.)</b>					
25	Виды рефлексии	1	24.02		
26	Критерии оценки	1	28.02		
27	Самоанализ и самооценка.	1	14.03		
28	Объективность и субъективность.	1	28.03		
<b>Публичное выступление(6ч.)</b>					
29	Форматы публичных выступлений	1	4.04		Викторина.
30	Требования к публичному выступлению.	1	11.04		Исследовательский проект.
31	Невербальные средства передачи информации.	1	18.04		

32	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>		25.04		
33	Импровизированная речь.	1	16.05		
34	Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации .	1	23.05		Творческий проект.

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
<b>Введение (1ч.)</b>					
1	Введение в курс «Эрудит».	1	6.09		
<b>Азбука учебного исследования (1 ч)</b>					
2	Философское мировоззрение.	1	13.09		
<b>Выбор темы исследования (2 ч)</b>					
3	Телевизионные интеллектуальные игры.	1	20.09		
4	Лингвистические игры.	1	27.09		
<b>Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)</b>					
5	Занимательные вопросы.	1	4.10		Викторина.
6	Командное взаимодействие. Основные понятия.	1	11.10		
7	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.	1	18.10		
8	Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	1	25.10		
9	Отражение мировоззрения в афоризме.	1	8.11		
10	Вопросы ведущих телевизионных игровых программ.	1	15.11		Исследовательский проект.
11	Лингвистические игры Омонимы, синонимы.	1	22.11		Игровой проект.
<b>Методы учебного исследования (5 ч)</b>					
12	Приёмы эффективного запоминания.	1	29.11		
13	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1	6.12		Творческий проект.
14	Культура мышления.	1	13.12		
15	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.	1	20.12		Викторина.
16	Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	1	27.12		
<b>Разработка темы исследования (10 ч)</b>					
17	Конкурс составления вопросов.	1	30.12		Исследовательский проект.
18	Задания на развитие умения выявлять	1	10.01		

	проблему.				
19	Ассоциации и аналогии.	1	17.01		
20	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	24.01		
21	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	31.01		
22	Умение выявлять проблемы.	1	7.02		Викторина.
23	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	14.02		Исследовательский проект.
24	Алгоритм учебного исследования.	1	21.02		
25	Организация учебного исследования.	1	24.02		
26	Оформление результатов исследования.	1	28.02		Творческий проект.
<b>Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)</b>					
27	Научные основы исследования.	1	14.03		
28	Анализ теоретических положений на основе различных источников информации.	1	28.03		
29	Формулировка и аргументация выводов.	1	4.04		
30	Формирование приложения к исследовательской работе.	1	11.04		Исследовательский проект.
31	Структурирование данных, систематизация.	1	18.04		
<b>Презентация результатов исследования (3ч.)</b>					
32	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>		25.04		
33	Презентация, её виды.	1	16.05		
34	Рецензия. защита. Рефлексия.	1	23.05		

### Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
<b>Введение. (1 час)</b>					
1	Человек и его интеллект.	1	6.09		
<b>Организация научного труда. (2 часа)</b>					
2	Диагностическое тестирование.	1	13.09		
3	Обобщение и ограничение понятий.	1	20.09		
<b>Наука – элемент цивилизации. (2 часа)</b>					
4	Поиск закономерностей. Пр.раб «Закономерность. Закон».	1	27.09		
5	Правила поиска и отбора информации в сети Интернет.	1	4.10		
<b>Источники научных исследований. Система научной информации.(3часа)</b>					
6	Игра «Лестница знаний».	1	11.10		
7	Игра «Интеллектуальный бумеранг».	1	18.10		
8	Чудеса света.	1	25.10		
<b>Научная статья. (6 часов)</b>					
9	Философское мировоззрение.	1	8.11		Исследование.
10	Телевизионные интеллектуальные игры.	1	15.11		
11	Лингвистические игры.	1	22.11		
12	Занимательные вопросы	1	29.11		
13	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?».	1	6.12		
14	Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия.	1	13.12		Исследование.
<b>Формы и способы записи обработанной информации. (2 часа)</b>					
15	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх.	1	20.12		Творческий проект.
16	Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	1	27.12		
<b>Методы научных исследований. (2 часа)</b>					
17	Конкурс составления вопросов.	1	30.12		
18	Игра по вопросам членов кружка.	1	10.01		
<b>Научно исследовательская работа. (8 часов)</b>					
19	Религии мира.	1	17.01		Викторина.
20	Путешественники и открытия.	1	24.01		
21	Тема, предмет, объект исследования.	1	31.01		
22	Цели и задачи исследования.	1	7.02		Викторина.
23	Учимся выдвигать гипотезы.	1	14.02		Исследовательский проект.
24	Организация исследования (практическое занятие).	1	21.02		
25	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	24.02		
26	Оформление научно-исследовательской работы.	1	28.02		Творческий проект.
<b>Подготовка научного доклада. Выступление на научно-практической конференции. (4 часа)</b>					

27	Последовательность подготовки доклада.	1	14.03		Викторина.
28	Структура научного доклада.	1	28.03		Исследовательский проект.
29	Рекомендации по технике речи .	1	4.04		
30	Правила ведения дискуссии.	1	11.04		
<b>Защита научных проектов. (3 часа)</b>					
31	Рецензирование научно – исследовательских работ.	1	18.04		Творческий проект.
32	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>		25.04		
33	Экспертиза. Экспертные оценки.	1	16.05		
34	Защита исследовательских работ.	1	23.05		